



БИБЛИОТЕЧКА «В ПОМОЩЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЮТ ДЕТИ



## ПОЮТ ДЕТИ



---

10

Составитель Е. А. Краснопевцева  
Музыкальный редактор Т. С. Новикова

**П67** **Поют дети**/Сост. Е. А. Краснопевцева.— М.: Сов. Россия, 1989.— 80 с., ноты.— (Б-чка «В помощь худож. самодеятельности»; № 10).

В сборник вошли русские народные музыкальные игры, плясовые, хороводные песни, заклички, потешки, записанные в различных областях России. Репертуар сборника, построенный по ступеням сложности, позволяет использовать его в коллективах детей самых маленьких и более старших возрастных групп.

## ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Народная песня — частица высокой духовной культуры нашего народа, и то, что сегодня дает нам народная песня, значение ее в воспитании подрастающего поколения трудно переоценить. Известно, что широта бытования фольклора находится в прямой связи с преемственностью традиций и нужно сделать все, чтобы именно дети, подростки, молодежь подхватили народную песню, дали ей второе дыхание: «Запоют дети — запоет вся страна».

В московских школах мы провели своего рода социологическое исследование. Задавали старшеклассникам несколько вопросов по музыкальной культуре. Ребята с легкостью называют десятки иностранных ансамблей, советских рок-групп. На вопрос об отечественных фольклорных ансамблях ответили так: один вспомнил хор имени Пятницкого, другой — ансамбль «Кукуруза», никакого отношения к фольклору не имеющий, двое назвали ансамбль Д. Покровского. Из народных песен вспомнили три: «Во поле березонька стояла», «Ой, цветет калина» и «Катюша».

Для моих ребят (а их в ансамбле «Веретенце» около восьмидесяти — из разных школ) эти результаты не были неожиданными.

Что же делать?

Ответ на вопрос, как это нередко бывает, подсказала сама жизнь.

Как-то в Центральном Доме работников искусств на диспут, посвященный модным увлечениям молодежи, собрались представители самых разных современных музыкальных направлений. В фойе перед началом диспута «разминались» брейкеры, блистали цепями и заклепками «металлисты», отбивали ритмы «рокеры». Пришли и мы, в обычновенных костюмах и платьях.

Диспут начался своеобразно. Лектор «давил интеллектом», вопрошал зал и вел к тому, что аудитория, мол, необразованная. Естественно, возникло отчуждение.

Заскучал зал. И вдруг на сцену вышла восьмиклассница Света Долгова из нашего ансамбля. «Хватит,— говорит,— берем власть в свои руки». И — в зал: «Кто знает русские народные песни?» Поднялось с десяток рук. «А кроме «Во поле березонька» и «Мороза?» Осталось несколько. «А кто до конца допоет?» Не осталось ни одной поднятой руки. Света продолжала: «Сейчас мы споем одну только песню. Только дайте допеть до конца. Не понравится — уйдем». «Металл» отозвался: «Давай!»

Было ощущение, что сейчас произойдет непоправимое: ведь заранее настроились — не принимать!.. Высыпали мои на сцену и затянули: «На дворе дождь...»

Мы всякий раз поем как впервые. Ведь принцип исполнения народной песни диктует петь так, как подсказывает конкретная обстановка, именно эта, а не какая другая аудитория.

Песня длилась минут семь. В зале — шок. Сидели — как холодной водой облитые. И вдруг лавина аплодисментов, крики: «Пойте еще!» Мои запели. И представьте — выбежали на сцену «металлисты», стали подпевать, проплясывать, играть...

Мы выступали в Колонном зале Дома союзов, в Кремлевском Дворце съездов, но победа была там, в зале ЦДРИ...

Примерно пятая часть опрошенных старшеклассников в детстве часто слушала колыбельные песни — эти-то и ставили народную песню относительно выше остального. Так что тут связи прямые. Надо начинать заниматься народной песней с малышами.

Еще в 1983 году ставился вопрос о внедрении народной музыки в школы, детские сады и клубы, но резонанса ответного в заинтересованных, казалось бы, организациях не вызвал. Фактически незамеченным прошло и решение целого ряда компетентных органов, принятное летом прошлого года, — «О совершенствовании работы по выявлению, сохранению, пропаганде, использованию и развитию фольклора в РСФСР». А там ведь говорилось и об издании фольклорного журнала, и о фольклорных сборниках, и об освещении в печати темы фольклора...

Важен вопрос: что такое заниматься «по-настоящему»? Это значит, надо не песню заучивать, а глубоко проникнуть в то, что ее порождает. Песня — не самоцель, а «саможизнь». Русская народная песня только тогда будет воплощена должным образом, когда ей соответ-

ствуют и речь, и предметы, вас окружающие, и мироощущение, от которого, как говорится, душа поет. И поет по-русски.

Всего этого в полной мере достичь в городе невозможно. Нас питают экспедиции в деревню. Сначала едет пять-шесть «разведчиков». Возвращаются и учат остальных тому, что «взяли». Тогда едут уже все, кое-что зная, — и на месте начинается главное. То, что мы называем «припевание», то есть умение влиться в атмосферу песни. Мы никогда не едем нахлебниками. Все умеем: например, скирдовать сено, полоть. Живем во время экспедиции по режиму сельских жителей.

Костюмы мы шьем сами. Шьем — и поем; делаем ко-кошники — и поем. Это — тоже процесс «припевания».

Мальчишки делают гусли, дудки, кугицлы — дудочки такие из тростника. Малыши рисуют народные костюмы, лепят, кукол мастерят. Нет во всем этом натужности, суеты, все гармонично вытекает одно из другого.

Веками наши предки по крупицам накапливали опыт, мыслили, наблюдали. И все, живя на одном месте: то есть ничего не расплескивалось, не разбивалось. Об этом прекрасно говорится в книге профессора из Новосибирска М. Н. Мельникова «Русский детский фольклор», выпущенной издательством «Просвещение» в 1988 году. Горячо рекомендую ее читателям.

Народная педагогика как бы обнимала личность ребенка — и в поры его входило трудолюбие, понятие о человеческом достоинстве, уважение к старшим, любовь к Родине. Любое воспитание, как известно, стоит на «трех китах»: личность создается под воздействием семьи, окружающей среды и школы. Нынешняя наша реформа касается только последней части. Мы забываем постоянно реконструировать связь времен. Теряются навыки, по-просту полезные для жизни, здоровья, сбережения нравственности...

Сразу после окончания института культуры я руководила обычным народным коллективом. Мы разучивали песни «по методе» — по партиям, отрабатывали сценическое движение. То есть засушивали песню. Я скоро стала замечать маски-улыбки на ребячьих лицах, желание показать себя. После четырех-пяти выступлений им становилось скучно. И я поняла: они переставали быть творцами. Их лапти и костюмы умиляли взрослых, коллективу было присвоено звание народного, и на этом пределе

фальши, в свой, по мнению многих, «звездный» час, и решила уйти и все начать сначала, но — по-другому.

Теперь передо мной открывается такой «фронт работ», что чувствую: меня не хватает. Прежде всего теоретических знаний. Специалистов вроде немало, но многое ими рекомендуемое — мертворожденное, потому что оторвано от живительных корней традиции. Следствие этого: фольклор отождествляется с художественной самодеятельностью, и фольклора сторонятся. Такова практика областных научно-методических центров по культпросветработе и народному творчеству. Вот и слышим мы повсеместно песенные поделки, которые в сознании людей дискредитируют народную песню. Убеждена: то, что создано в музыкальной культуре за последние двести лет, — лишь тонкая пленочка в океане народной музыки. Океане, нам теперь почти неведомом, в глубинах своих скрывающем корни народной педагогики.

Народ наш по природе своей — художник. А мы многое стандартизировали. Мне видится создание школы народного искусства — она как воздух необходима в каждом городе. Вижу и знаю, какая она, какие сказочные плоды может дать.

Так будем же крепить народные традиции через упрочение традиции семьи, восстановим биографии семей, расспросим родителей, дедушек-бабушек. И к вам придут ощущения, многими из нас забытые, но живительные: сродности с прошлым, с землею своей, друг с другом...

В последнее время, особенно в городах, все чаще возникают детские фольклорные ансамбли. Велика тяга горожан к чистому роднику культуры, но велики и трудности в работе с такими коллективами, и одна из них — репертуар. Хочется верить, что сборник поможет руководителям и просто энтузиастам привлечь детей к народному творчеству, помочь им стать творцами с самого раннего возраста. Сборник условно разделен на три части, не по жанрам, а по степени сложности. Каждая часть соответствует определенному возрасту и подготовке ребенка: I — для самых маленьких, II — для подростков, III — для молодежи.

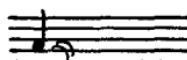
Материал сборника «Поют дети» представляет собой буквальную нотацию фонограмм фольклорных записей, сделанных в основном в Южной и Средней России. В текстах песен отражены элементы областных диалектов.

При подборе репертуара tessitura напевов может быть заменена на удобную для детей данной возрастной группы. При использовании диалектизмов нужно исходить из особенностей речевой манеры вашего региона и использовать естественные для детей элементы говора.

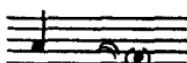
В нотной записи использованы особые знаки:



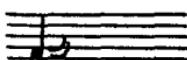
— звук неопределенной высоты речевого характера.



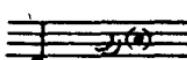
— сброс от звука вниз на неопределенную высоту.



— сброс от звука вниз на определенную высоту.



— скольжение от звука вверх на неопределенную высоту.



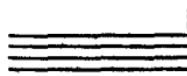
— скольжение от звука вверх к определенной высоте.



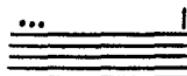
— глиссандо.



— записанное звучало октавой ниже.



— знак окончания музыкально-поэтической строки.



— знак окончания музыкально-поэтической строки.

Песенки, которые составляют так называемый потешный фольклор, отличаются известной резвостью и причудливостью, в забавном тоне рассказывают о том, «что было и чего не было».

Зачастую с помощью таких песенок старшие общаются с малышами. Напевая, взрослые их *тешат*: ласкают и тискают, учат легонько подпрыгивать на неокрепших ножках, поддерживая ребенка за ручки, развлекают его. Или отвлекают его внимание, когда тот расхнычется, утешают.

Однако и сами дети, чуть только повзрослеют, то и дело пользуются этими шутливыми песенками. К примеру, когда нянят своих меньших братиков и сестренок. А кроме того, во время своих игр с лялями-куклами. В любом случае ребята здесь вторят «взрослому» делу: они незаметно для себя осваивают хитрости воспитания и совершенствуются в этой премудрости. И попутно перенимают всяческие песни, изначально включенные в дело воспитания. Дети даже соревновались, кто из них лучше и больше помнит эти затейливые песни.

Потешки, которые приведены ниже, записаны в селе Русская Тростянка Острогожского района Воронежской области. Две замечательные певицы, тамошние крестьянки Наталья Сидоровна Уварова и Полина Сергеевна Рассохина, в течение записи долго и с большим увлечением состязались между собой, поочередно выступая со всеми новыми забавными песенками. В этом сборнике лишь несколько из их песенок. Они имеют едва ли не один и тот же напев. Он, однако же, всякий раз по-другому преподнесен.

Расхождения заметны в звуковысотной стороне напева и его ритмических особенностях.

Так, от одного нотного примера к следующему меняется звукоряд данного напева, расширяясь сверху либо снизу (см.: «Уж ты котюшка-коток»). В песенке «А чучу, чучу, чучу» (кстати, ее открывает этот ряд слов как бы в подражание стуку «цепка» при молотьбе) напев содержит всего-навсего три звука разной высоты. А новая, уже четвертая по счету звуковая ступень подчас не приобретает строго постоянного, вполне определенного высотного значения. Посмотрите на изменчивость верхнего звука в нотах песенки «Чики, чики, чикачок». (И тут, между

прочим, есть слоговое звукоподражание, видимо — птичье  
му чириканью.)

По ритмической стороне напева особая черта строения отличает от прочих две потешки: «Уж ты котюшкакоток» и «Чики, чики, чикачок» (несколько в меньшей мере; обратите внимание на последнюю нотную строку этой потешки). Эта особенность в устройстве ритма восходит к синтаксису очень старого песнетворчества, и заключается она в способности напева растягиваться и снова сжиматься. (Об этой специфической черте будет идти речь в пояснении к песне-прибаутке «Как у поле синиченка», см. с. 74.)

$\text{♩} = 104$



чи - ки, чи - ки, чи - ка - чо - к(ы), |  
лю - бил те - бе ка - за - чок. |  
А я, мо - ло - дич - ка, |  
зе - ле - на - я кич - ка, |  
же - л(ы) - тай(и) му - то - ва - с(ы), |  
ог(ы)го - ню всех под(ы) во - яос! ||

Чики, чики, чикачок(ы),  
Любил тебе казачок.

А я, молодичка,—

Зеленая кичка,

Жел(ы)тай(и) мутовас(ы)<sup>1</sup>,—

От(ы)гоню всех под(ы) волос!<sup>2</sup>

Место записи — Воронежская обл., Острогожский р-н,  
с. Русская Тростянка, запись и нотация А. Иванова.

<sup>1</sup> Кичка, мутовас — принадлежности женского головного убора

<sup>2</sup> Отгоню всех под волос — то же, что — прижму всех к ногтю, всех к рукам приберу.

$\text{♩} = 100$

A чу - чу, чу - чу, чу - чу,  
я го - ро - шек(ы) мо - ло - чу  
на чу - жо - м(ы) точ - ку,  
на при - ле - пач - ку.  
Ко м(ы)не ку - ро - чкия бя - жит,  
а я е - й(и) — цеп - ком,  
о - на к(ы) ве - рь(и) - ху сил(ы) - ком.  
По - ля - те - ло пя - ро  
на Мак - си - мо - во ся - ло.  
Мак - си - м(ы) с то - по - ром,  
ба - бы с то - по - ра - ми  
ли - си - цу спу - га - ли.

А чучу, чучу, чучу,  
Я горошек(ы) молочу  
На чужом(ы) точку<sup>1</sup>,  
На прилепачку.  
Ко м(ы) не курочки бяжит,  
А я ей (и) — цепком,  
Она к(ы)верь(и)ху сип(ы)ком.  
Полятело пяро  
На Максимово сяло.  
Максим(ы) с топором,  
Бабы с топорами  
Лисицу спугали.  
Лисица побегла —  
Тын повалила,  
Телят задавила,  
Телята мыкнули,  
Собаки бряхнули,—  
Поп испужалси,  
У лозу сковалси.

*Место записи — Воронежская обл., Острогожский р-н,  
с. Русская Тростянка, запись и нотация А. Иванова.*

---

<sup>1</sup> Здесь: на току.

*J=112*

Bo - ro - be - й(и), во - ro - бей,  
ня клюй на - ших ко - но - пей,  
на та - бе зé - р(ы) - нуш - ка,  
сва - ри са - бе пн - ва.  
Пи - во ро - га - то - е,  
ба - ба б(ы)-рю - ха - та.  
По - по - вы ре - бя - та  
го - рох мо - ла - ти - ли,  
це - пы по - ло - ма - ли,  
За - на - ми ши - ба - ли,  
в нас не по .. па - ли -  
ба - бу сши - б(ы) - ли.

Ба \_ ба се \_ ла на ба \_ ран[а],  
 по \_ е \_ ха \_ ла по го - рам.  
 (быстрее)

Стой, ба \_ ба, не бе \_ жи,  
 (В прежнем темпе)

от \_ дай мо \_ и пи - ро - жи  
 слу - ком, с пер - цем,  
 с ба - ра - ни - ным сер - цем.

Воробей(и), воробей,  
 Ня клюй наших конопей,  
 Нá табе зёр(ы) нушка,  
 Свари сабе пива.  
 Пиво рогатое,  
 Баба б(ы) рюхата.  
 Поповы ребята  
 Горох молотили,  
 Цепы поломали.  
 За нами шибали,  
 В нас не попали —  
 Бабу сшиб(ы)ли.  
 Баба села на баран(а),  
 Поехала по горам.  
 Стой, баба, не бежи,  
 Отдай мои пирожки  
 С луком, с перцем,  
 С бараниным серцем.

Место записи — Воронежская обл., Острогожский р-н,  
 с. Русская Тростянка, запись и нотация А. Иванова.

$\text{♩} = 104$

Уж ты ко - тюш - ка, ко - ток,  
 (у)те - бе се - рень - кей ло - бок,  
 у-к(ы)-рал у ба - бушки к(ы)лу - бок.  
 А я е - го до - гна - ла,  
 за чу - по - чи-к(ы) под(ы)-ра - ла:  
 не у - чи - ся, ко - тя, во - ро - вать,  
 у - чись, се -рай(и), ра - бо - тать.  
 Бя - ги ты у хиж - ку,  
 пой - май са - бе мыш - ку,

Уж ты, котюшка, коток,  
 У тебе серенькой лобок,  
 Ук(ы)рал у бабушки к(ы)лубок.  
 А я его дognала,  
 За чупочик(ы) под(ы)рала:  
 Не учися, котя, воровать,  
 Учись, серай(и), работать.  
 Бяги ты у хижку,  
 Поймай себе мышку.  
 А мы мышку обдерем,  
 Табе шубочку сошьем  
 И тебе оденем,  
 На улицу проведем.  
 А с улицы придешь —  
 На крючок повесишь.

Место записи — Воронежская обл., Острогожский р-н,  
 с. Русская Тростянка, запись и нотация А. Иванова.

Любая детская игра начинается со считалки, по которой выбирают водящего. Например, «Шукунчики, меринчики»

Шу - кун\_чи\_ки, ме\_рин\_чи\_ки, на ко\_ло\_де, на мо\_ло\_де,  
су - чок, пи\_ро\_жок, кну\_то - вей, со\_ро\_жок,  
зай\_чик\_ме\_сяц сор\_вал трав\_ку, по\_ло\_жил на лав\_ку.  
Кто и\_дет? — Ро\_ди\_он! Вый\_ди с хат\_ы вон!

Шукунчики, меринчики,  
На колоде, на молоде,  
Сучок, пирожок,  
Кнутовей, сорожок,  
Зайчик-месяц  
Сорвал травку,  
Положил на лавку.  
Кто идет? — Родион!  
Выйди с хаты вон!

Место записи — Одесская обл., Великомихайловский р-н, х. Орел, запись и нотация О. Величкиной.

В игру «Летят гуси», или «Волк и гуси», играют мальчики 4—5 лет. Склад этой песенки отвечает их естеству: в ней всего существенней скандирование слогов в строго регулярном ритме (см. крупные нотные знаки с крестиками). Высота звуков приближительна (см. точечные нотные головки, они составляют добавочный ряд условных обозначений при записи). Направление движения голоса показывает линии между этими точками).

Волка изображает паренек в вывороченной шубе (даже среди лета!). Пригнувшись, нахлобучив шапку, он подкрадывается к ребятишкам. Подывая «по-волчьи»,

он, как может, страшает их. Те бросаются врассыпную. Волк пытается настичь кого-либо из них. Тот, кто пойман, представляет волка, и игра возобновляется.

J=104

Ле - тят гу - си: га - га - га,  
мы, ре - бя - та,— со дво - ра:  
под го - ро - ю се -рай волк!  
Он зу - бы то - ча,  
нас съесть хо - ча!

Летят гуси: га-га-га,  
Мы, ребята,— со двора:  
Под горою серай волк!  
Он зубы точа,  
Нас съесть хоча!

Волк. Я волк! Серый волк! Я вас съем!  
(Кидается на детишек. Те пускаются наутек.)

*Место записи — Воронежская обл., Острогожский р-н,  
с. Русская Тростянка, запись и нотация А. Иванова*

В игре в догонялки «Рви, рви стручья», или «Хозяин и воры», заняты ребятишки 5—6 лет. По сравнению с потешками интонирование у детей делается более определенным в отношении высоты звуков. В настоящем образце наиболее прочно закреплена высота самого верхнего звука, хотя к концу песенки этот звук все-таки слегка «уплывает» чуть кверху. Вообще звуковое пространство по ходу пения мало-помалу расширяется, приобретая новую глубину. Местоположение остальных звуков отмечено схематично — с помощью крестиков взамен нотных головок.

В игре ребяташки делают вид, будто копаются в чужом огороде, спешно срываю что попадет под руку. Кто-то из парней запасается колокольчиком. Он — хозяин. Примериваясь, откуда бы ему верней кинуться в погоню за ворами, он выглядывает то с одного, то с другого краю. Однако его задача (поймать вора) осложнена тем, что он всякий раз оповещает о своем приближении — позванивая в колокольчик. Ребяташки, конечно же, шарахаются в стороны. Они дразнят хозяина песенкой, а сами готовятся разбежаться, намечая каждый себе лазейку. Ребята бросаются с огорода долой со словами: «Он не догоня нас!»

*J = 120 ↔ 126*

Рви, рви стру- чья,  
по-ли- вай бу- чья:  
хозя- и- на до- ма не- ту,  
он на по- ко- ся,  
тра- ву ко- ся.  
Ко- ло- коль- чик звя- нит—  
хозя- ин бя- гит.  
Он ко- со- ла- пай,  
он ко- со- ру- кай,  
он не до- го- ня нас!

Рви, рви стручья,  
 Поливай бучья<sup>1</sup>:  
 Хозяина дома нету,  
 Он на покося,  
 Траву кося.  
 Колокольчик звяният —  
 Хозяин бягит.  
 Он косолапай,  
 Он косорукай,  
 Он не догоня нас!

*Место записи — Воронежская обл., Острогожский р-н,  
 с. Русская Тростянка, запись и нотация А. Иванова.*

«У редичку потягу» играют девочки 5—6 лет, усаживаясь одна между ног другой в цепочку. Обхватываются руками. Вдоль цепочки ходят два паренька. Один больше держится по одну сторону, другой — по другую. Когда девочки кончают петь, пареньки обращаются к главной (бабке), — та сидит поодаль. Просят у нее разрешения «дергать редьку». Бабка отnekивается. Если, наконец, позволит, они хватают за рукава девочку (последнюю в цепочке), отрывают ее от впереди сидящих, «отряхают и выбрасывают» в сторонку. Замерев, эта и другие девчушки там и лежат как попало до тех пор, пока дело не дойдет до бабки. Уж ее-то всем миром приподнимают и волокут в овражек. При этом держатся молчаком, не хохочут, сопят — и только.

$\text{J}=116$

У редичку по - тя - гу, по - тя - гу,  
 у ба - буш - ки у - спро - шу, у - спро - шу.

<sup>1</sup> Бучья — от «бутень» (по-местному: бучень) — массивный сорняк (из зонтичных) с толстым пустотелым стеблем.



У редичку потягу, потягу,  
У бабушки успрошу, успрошу:

- Бабушка, бабушка, дай редички!
- Нету у меня.

У редичку потягу, потягу,  
У бабушки успрошу, успрошу:

- Бабушка, бабушка, дай редички!
- А она ню угожая!  
У редичку потягу, потягу,  
У бабушки успрошу, успрошу:
- Бабушка, бабушка, дай редички!
- Берите.

(Ну и потянули.)

- Тянем-потянем, вытянуть не можем... Вы-ытянули!  
(Вновь заведут песенку и высрашивают разрешения взяться за следующую девочку из цепочки.)

*Место записи — Белгородская обл., Красногвардейский р-н, с. Больше-Быково, запись и нотация А. Иванова.*

Таков же характер игры «Ай, хрен-господин».

Aй, хрен - го\_сподин, кто те\_бе по\_са\_дил?  
— Се\_ли\_ва\_но\_ва жа\_на при до\_ро\_ж\_ке жи\_ла,  
ка\_ла\_чи пек\_ла, ка\_ла\_чи го\_ря\_чи...

Ай, хрен-господин,  
Кто тебе посадил?  
— Селиванова жана  
При дорожке жила,  
Калачи пекла,  
Калачи горячи  
У вокошко мечи!  
Приехали богачи  
Закупать калачи.  
Остался калач —  
Подавился торгаш,  
Осталася половинка —  
Подавилася Аринка.

Ведущий. Посеяли хрен?

Все. Посеяли!

Снова играют «Ай, хрен-господин».

— Пропололи хрен?

— Пропололи!

Снова все поют «Ай, хрен-господин».

— Поспел хрен? Пора тащить?

— Нет шо?

(или)

— Поспел!

Место записи — Курская обл., Обоянский р-н, д. Филатово, запись и нотация Е. Краснопевцевой.

В игре «Полетел коршун» участвует ребятня лет 5—6  
Ведущие — бабка и коршун — возрастом постарше.

В нашем случае один из общеизвестных напевов игры в «Прoso» сочетается с не менее распространенным текстом игры «Селезень и утка»: но здесь слова не столько пропеваются, сколько скандируются, почти превращаясь в скороговорку (см. продолжение: «Пойди, утешка, найди» и далее). Наконец, стремительный обмен репликами, когда коршун спрашивает, а бабка отвечает, составляет ядро игры в коршуна.

Сочленяясь, «Прoso» и «Селезень», перепалка коршуна с бабкой порождают цветистое новообразование, замечательное своим трехступенчатым строением: эти три ступени как бы ведут нас вниз, от собственно песни к стихии говора, речи.

Опорой этого целого является нижняя ступенька — диалог, по-особому организованный. Он представляет собой цепочку вопросов-ответов. Имеющие разную протяженность реплики оформляются с помощью двух сильных акцентов, которые обладают исключительной активностью. Произнося фразу, их едва ли не нарочно заостряют, выделяют.

Второй ступенькой служит ритмизированная декламация звеньев одинаковой величины. Высотное положение музыкальных звуков здесь определено частично.

Наиболее прочное оформление высотность звуков и ритм последования слогов получают на верхней ступеньке. Там и располагается песня на мотив «Проса», правда, сжатая до предела: есть только два стиха. Именно они открывают игру, сначала структурно наименее упорядоченную, затем промежуточную по значению и, наконец, вполне определенную (песенную).:

Как выглядит игра? Бабка копает ямку палочкой. Вокруг бабки цепочкой, обхватив за бедра впереди стоящего, скачут «против солнца» несколько детишек. Подаль — коршун, наблюдает за ними. Когда окончится его диалог с бабкой, он должен оторвать от цепочки крайнего, а то и двух разом. Их коршун оттаскивает на свое место, а игра продолжается. Снова звучит песенка, под которую с подскоками движется шеренга ребятишек. Теперь коршун следует за ними, бежит вприпрыжку, вправо-влево, машет руками-крыльями, грозно клекочет.

Играют, пока коршун всех не переловит и к себе не перетаскает.

*J=80 ↔ 84*

По\_ле\_тел кор\_шун за моря, за моря,  
у\_ло\_вил чер\_та-с дья- во\_ла, с дья- во\_ла!  
Пойди, у\_тушка, най\_ди, пойди, сера\_я, най\_ди,  
в тебе се\_ме\_ро де\_тей, вось\_мой се\_ле\_зень,  
а де\_вя\_та\_я са\_ма — ажно це\_ла\_я семья,  
из двух, из трех — ажно це\_ || лай стог!  
|| : де\_ся\_та\_я \_мат\_ка,  
от пе\_чи на\_пят\_ку.

Полетел коршун за моря, за моря,  
Уловил черта-с-дьявола, с дьявола!

Пойди, утушка, найди,  
Пойди, серая, найди,  
В тебе<sup>1</sup> семеро детей,  
Восьмой селезень,  
А девятая сама —  
Ажно целая семья,  
Из двух, из трех —  
Ажно целай стог!  
Десятая — матка,  
От печи — на пятку.

<sup>1</sup> В тебе — у тебя

К о р ш у н .	Здорово табе, бабка!
Б а б к а .	Здорово!
К о р ш у н .	Бабка-бабка, что ты делаешь?
Б а б к а .	Ямочку копаю.
К о р ш у н .	На что табе ямочка?
Б а б к а .	Денюшки ищу!
(и т. д.)	— На что табе денюжки?
	— Иголочки куплять.
	— На что табе иголочки?
	— Мяшочки шить.
	— На что табе мяшочки?
	— Камушки класть.
	— А на что табе камушки?
	— В твоих детей слизых,

корявых, голупастых, головастых<sup>1</sup> — пулять, что они мне  
весь огород вырвали!!!

(Тут обозленный коршун начинает тех детишек ловить, которые сзади. Сворует одного, оттащит в сторонку. Тогда опять ходят.)

Полетел коршун за моря, за моря,  
Уловил черта-с-дьявола, с дьявола!  
Пойди, утушка, найди... и т. д.

*Место записи — Курская обл., Дмитриевский р-н,  
с. Меловое, запись и нотация А. Иванова.*

В «Воробушку» играют так: двигаются все по кругу, в центре которого мальчишка изображает воробья, выполняя все, о чем поется в песне.

---

<sup>1</sup> Говорят также: пузатых, слепых, косых и другие обидные слова, чтобы раззадорить, позлить коршуна.

*D=108*

1. В во\_ро\_ бушки го\_ло\_вушка за\_бо\_ле\_ ла, ой,  
за\_бо\_ле\_ ла, за\_бо\_ле\_ ла, за\_бо\_ле\_ ла, ой,  
за\_бо\_ле\_ ла, за\_бо\_ле\_ ла, за\_бо\_ле\_ ла.

2. В во\_  
3. В во\_

В воробушки головушка заболела, ой,  
Заболела, заболела, заболела, ой, (2 р.)  
В воробушки ножки подломились, ой,  
Подломились, подломились, подломились, (2 р.)  
Воробушка стала пропадати, ой,  
Пропадать, пропадать, пропадати, ой, (2 р.)  
Воробушка стала отживати, ой,  
Отживать, отживать, отживати, ой, (2 р.)  
Воробушка стала стрепешатся, ой,  
Стрепешатся, стрепешатся, стрепешатся, ой  
(2 р.)

Место записи — Читинская обл., с. Урлук, запись и нотация О. Выхристюк.

В игре «Пошла коза по лесу» дети становятся в круг, взявшись за руки, и, подскакивая в такт песне, движутся против солнца. Один из участников — коза — движется по солнцу внутри хоровода, выбирая себе принцессу. Затем коза вместе с принцессой в центре хоровода делают все, о чем поется. Затем принцесса становится козой, коза — в хоровод, и игра повторяется сначала.

*J=100*

По\_ шла ко\_за по ле\_ су, по ле\_ су, по ле\_ су. ||  
 Ис\_ кать се\_бе принцес\_ су, прин\_ цес\_ су, принцес\_ су. ||  
 Да\_ вай, ко\_за, по\_пры\_га\_ ем, по\_пры\_га\_ ем, по\_пры\_га\_ ем.  
 И\_ ножка\_ми подры\_га\_ ем, по\_дры\_га\_ ем, подры\_га\_ ем.  
 И\_ руч\_ка\_ми похло\_па\_ ем, по\_хло\_па\_ ем, похло\_па\_ ем;  
 И\_ нож\_ка\_ми по\_то\_па\_ ем, по\_то\_па\_ ем, по\_то\_па\_ ем!

Пошла коза по лесу,  
 По лесу, по лесу.  
 Искать себе принцессу,  
 Принцессу, принцессу.  
 Давай, коза, попрыгаем,  
 Попрыгаем, попрыгаем  
 И ножками подрыгаем,  
 Подрыгаем, подрыгаем.  
 И ручками похлопаем,  
 Похлопаем, похлопаем.  
 И ножками потопаем,  
 Потопаем, потопаем!

Место записи — Московская обл., Раменский р-н,  
 с. Ильинское, запись и нотация Е. Краснопевцевой.

В «Тетеру» играют так. Двое играющих берутся за руки и образуют ворота, через которые проходит цепочка утят во главе со старшей — уткой. При пении последней строфы текста («Ги-ути-ути-ути») «ворота» опускают руки и ловят одного из утят. Пойманный встает сзади одного из держащих «ворота». Песня повторяется до тех пор, пока не переловят всех утят. Тогда выстроившаяся цепочка переходит на другой хоровод.

*J = 132*

Йо- хо- хо, да там те- те- ра и шла,  
 Йо- хо- хо, да мо- хо- ва- я и шла,  
 Йо- хо- хо, да с ма- лым де- туш-ка- ми, да,  
 Йо- хо- хо, да со ре- бя- туш-ка- ми, да.  
 Йо- хо- хо, да вы су- се- ди мо- и, да, да  
 Йо- хо- хо, да доб-ро- де- и мо- и.

Ти, ути, ути, ути, сама утица идет, за собой детей ведет.

Йо-хо-хо, да там тетёра и шла,

Йо-хо-хо, да моховая и шла.

Йо-хо-хо, да с малым детушками, да,

Йо-хо-хо, да с ребятушками, да.

Йо-хо-хо, да вы суседи мои, да,

Йо-хо-хо, да добродеи мои, да,

Йо-хо-хо, да пропустите вы нас,

Йо-хо-хо, да откуль взялася лиса,

Йо-хо-хо, да сподхватила дитя,

Йо-хо-хо, да самоменьшенького,

Йо-хо-хо, да самолучшенького.

Ти, ути, ути, ути,

Сама утица идет,

За собой детей ведет.

Место записи — г. Единцы Молдавской ССР, запись и нотация О. Величкиной.

Хороши колядки! Встреча Нового года в Курской области, например, включает посевальный обряд. У земледельцев-славян он относится к очень древнему слою обычаев, весенних по своему характеру и смыслу. Этот обряд совершается поутру (14 января по новому стилю). В нем задействованы разных возрастов мальчуганы, парнишки, юноши.

В маленькие группки сбиваются совсем крохи 3—4 лет, другие партии образуют пацаны, которым лет по 5—7, отдельно собираются парни постарше возрастом и т. д. Они обходят ближайшие хаты, желают хозяевам добра и удачи, разбрасывая (посевая) ржаное зерно в домах.

Благопожелания зачастую просто выкрикиваются. Однако зерно бросают непременно в соответствии с ударением (см. текст) на определенных словах, направо и налево поочередно. Реже встречается интонирование возгласов, строго организованное по высоте музыкальных звуков (см. запись). Такая элементарная песенка легка для мальчионок 5—6 лет.

Приводим варианты поздравлений:

«Здравствуйте вам, хозяин с хозяюшкою! Дайте сала кусок, чтобы был боров высок; дайте свежинки, чтобы плодились свинки; дайте трябушки, чтобы водились тялушки; дайте почечки, чтобы плодились дочеки!»

♩ ♩ ♩

Се то - се то, | на но\_во\_е ле\_то!

Ку да конь хво стом — | ту да жи\_то кус\_том,

ку да ко за ро гом — | ту да се\_но сто\_гом!

Сето-сето, на новое лето!

Куда конь хвостом — туда жито кустом,

Куда коза рогом — туда сено стогом!

«Здравствуй, хозяин с хозяичкою! (Кланяются хозяевам.) С Новым гдом, с новым здоровьем, с новым счастьем, чтоб поросятки водились, горшки не бились! Чтоб богатый был круглый год Новый год».

Место записи — Курская обл., Дмитриевский р-н, с. Меловое, запись и нотация А. Иванова.

Девочки обходят дворы с иными песнями-щедровками.  
Вот одна из них:

*J = 60*

1. Ку-ры ря-бы-е, не пой-тя ра-но,  
свя- той ве- че-р(ы), доб-рый ве- чер!  
2. У\_ста\_ вай\_те, брать\_я, на - де\_ вай\_те плать\_я,  
свя- той ве- че-р(ы), доб-рый ве- чер!  
3. Мы по\_ едем на о\_хо\_ ту за ку- ни- ца- ми,  
свя- той ве- че-р(ы), доб-рый ве- чер!

Куры рябые, не пойти рано,  
Святой вечер (ы), добрый вечер!  
Уставайте, братья, надевайте платья,  
Святой вечер (ы), добрый вечер!<sup>1</sup>  
Мы поедем на охоту, за куницами.  
Кому куница, кому лисица,  
А Ивану-молодцу красну девку в теремец.  
Как в церкву идет, как пава плывет.  
У церкви стоит, как свеча горит.

Место записи — Курская обл., Беловский р-н, с. Белица, запись и нотация Е. Краснопевцовой.

<sup>1</sup> Припев повторяется после каждой строки.

Особое место среди новогодних песен-поздравлений занимают шуточные песенки-потешки, вошедшие в обряд колядования. Потешные колядки представляют собой цепочку вопросов и ответов, отражающих круг жизни землепашца.

*J=92*

Ой, ку- ле - да, ой, му - ле - да,  
ты где бы - ла? — Ко - ней пас - ла.  
А и где ко - ни? — За вра - та уш - ли.  
А и где вра - та? — Во - да у - нес - ла.

- Ой, куледа,  
Ой, муледа,  
Ты где была?
- Коней пасла.
- А и где кони?
- За врата ушли.
- А где врата?
- Вода унесла.
- А где вода?
- Быки выпили.
- А где быки?
- Во тресняк ушли.
- А где тресняк?
- Девки выломали.
- А где девки?
- За мужья ушли.
- А где мужья?
- Пошли сено косить.
- А зачем косить?
- Малых детушек поить.
- А зачем поить?
- На дубья сажать  
Желудья сшибать.

Я тетёрочку гоню  
Ко Иванову двору,  
А Иванова жена  
Калачи пекла.

Говорком.  
Кто не даст пирога —  
Мы корову за рога.  
Кто не даст пышки —  
Мы тому в лоб шишки.

Поют.  
Открывайте сундуки,  
Доставайте пятаки!

Говорком.  
Кто не даст пятачок —  
Тому шею набочок.

*Место записи — Московская обл., с. Ильинское, запись  
и нотация Е. Краснопевцевой.*

## II

В далекие годы в селе Глуховка Белгородской области и в окрестных селах отправлялись на колядование только парни 13—15 лет. В более поздние времена к ним стали присоединяться и девушки. Ходили небольшими группами, предварительно разделив для каждой территорию села. В зимнюю одежду облачались шиворот-навыворот, лицо размалевывали. Подчас даже в песне стремились изменить свой голос до неузнаваемости.

На взгляд самих поющих, напев «калёды» принято «тянуть в одно». На деле, однако, одноголосия нет: мелодия всегда разветвлена. Она никогда не содержит одну постоянную линию; часто встречаются двузвучия, и возникают они непроизвольно.

$\text{J}=96 \leftrightarrow 100$

Ой, ка\_ лё\_ да!  
Щё на у\_ ли\_ це ша\_ тер,  
Со\_ ло\_ ма\_ ю за\_щи\_ тен.  
Ой, ка\_ ле\_ да!  
Во то\_ м(ы) ша\_ тре,  
Там две ба\_ рышни си\_ дят,  
Ой, ка\_ ле\_ да!  
Мо\_ ни\_ сто ку\_ ют,  
Ой, ка\_ лё\_ да!  
На та\_ ре\_ лачку кла\_ дут.  
Ой, ка\_ лё\_ да!  
При\_ ля\_ те\_ л(ы) го\_ лубь,  
Ой, ка\_ ле\_ да!,  
При\_ ля\_ тел си\_ зай...

Ой, калёда! Щё на улице шатёр,  
 Ой, калёда! Соломаю заштён.  
 Ой, калёда! Во том(ы) шатре,  
 Ой, калёда! Там две барышни сидят,  
 Ой, калёда! Монисто куют,  
 Ой, калёда! На тарелачку кладут.  
 Ой, калёда! Прилятел(ы) голубь,  
 Ой, калёда! Прилятел сизай,  
 Ой, калёда! Монисто унес.  
 Ой, калёда! За ним девушки гнались,  
 Ой, калёда! Просили отдать:  
 Ой, калёда! — Постой, голубь,  
 Ой, калёда! Постой, сизай,  
 Ой, калёда! Мы тебе подорим —  
 Ой, калёда! Твоей жане  
 Ой, калёда! Кунью шубу,  
 Ой, калёда! Твоей дочери  
 Ой, калёда! Сундук с добром,  
 Ой, калёда! Твояму сыну  
 Ой, калёда! Коня с седлом,  
 Ой калёда! С золотым уздом.  
 Ой, калёда! Калёдничкам —  
 Ой, калёда! По копеечке.

*Место записи — Белгородская обл., Красногвардейский р-н, с. Глуховка, запись и нотация А. Иванова.*

Настала весна. Обновляется мир, оживает. Наконец-то и птичий щебет заполнил все вокруг! Детишкам хочется понять этот звонкий чудной язык птиц.

Мария Ильинична Башкатова рассказывает: была она совсем малышкой и как-то раз спросила:

— Ба! Тетя! Синички прилетели и кажуть (говорят): «Чи-ки, чи-ки, чи-ки...»

$J=160$

чи-ки, чи-ки, чи-ки...

А щё ж они это кажуть, тетя?

Та растолковала, о чем синички говорят, научила за- кличке.

Тогда детишки собирались кучкой и давай выкрикивать ее слова. И так-то рады, что теперь уж весна, что вот-вот люди пахать поедут!

$\text{♩} = 160 \leftrightarrow 152$

Му\_ жич\_ ки, му\_ жич\_ ки,  
вы то\_ чи\_ тя сош\_ ник\_ ки,  
а ба\_ боч\_ кям\_ тя\_ поч\_ ки, тя\_ поч\_ ки!  
Мужички, мужички,  
Вы точите сошнички,  
А бабочкам — тяпочки, тяпочки!

Место записи — Белгородская обл., Алексеевский р-н, с. Подсереднее, запись и нотация А. Иванова.

О закличке «Казарики» рассказывает Мария Ильинична Башкатова:

«Дюжа нам была радость, как весна наступает и летят гуси дикие на нашу сторону. Мы называли их казарики. Возьмем соломки, залезем повыше, тянем кверху, казарикам показываем и кличем: «Казарики, казарики, нате вам на гнездышко!..»

$\text{♩} = 152$

Ка\_ за\_ ри\_ ки, ка\_ за\_ (а)-ри\_ ки,  
на\_ тя\_ вам на гне\_ (о)з\_дущ\_ ко,  
а нам дай\_ тя\_ ле\_ (э)-туш\_ ко!  
Казарики, каза(а)рики,  
Натя вам на гне(о)здушко,  
А нам дайтя ле(э)тушко!

Место записи — Белгородская обл., Алексеевский р-н, с. Подсереднее, запись и нотация А. Ивановна.

Таков же характер заклички «Ай, жавороночки».

$\text{J} \approx 84 \leftrightarrow 80$

A musical score for a vocal piece. The music is written on eight staves, each starting with a treble clef. The tempo is indicated as  $\text{J} \approx 84 \leftrightarrow 80$ . The lyrics are written below the notes, corresponding to the vocal parts. The lyrics are:

Ай, жа - во - ро - нач - ки,  
мо - и де - тач - ки,  
при - ля - ти - тя к нам,  
при - на - си - тя вы нам  
вя - сну теп - ла - ю.  
У - ня - си - тя от нас  
зи - му хо - лод - на - ю.  
Нам зи - ма на - до - е - ла,  
Всю се - ну по - е - ла!

Ай, жавороночки,  
Мои деточки,  
Прилятия к нам,  
Принясите вы нам  
Вясну теплаю.  
Унясите от нас  
Зиму холодаю.  
Нам зима надоела,  
Всю сену поела!

*Место записи — Волгоградская обл., Новониколаевский р-н, х. Зубриловский (Киквидзе), запись и нотация А. Иванова.*

22 марта, в день весеннего равноденствия (народное название — с б о р о к и), готовили обрядовое печенье. В селе Меловом ему придавали сходство с чайкой. Это своеобразная плюшка: скатанную полосочку теста надрезали, выворачивали, лепили головку, на ней делали глаза — втыкали горошинки либо конопельку.

Девчата сажали «чаек» на все высокое: на поветь, на кусты, на украшенное лентами дерево. Затем вокруг дерева встанут, за руки возьмутся, поведут хоровод «против солнца», крича закличку. Так как она должна отвадить напасти, в нее включаются слова о том, что не должно происходить («сломил палку — убил галку...»).

$\text{J}=116 \leftrightarrow 126$

На Сó\_ро\_ки „чай\_ки“ ле\_пи\_ли,  
Зе\_ле\_на\_и лен\_ты ку\_пи\_ли,  
Ча\_ек сна\_ря\_ди\_ли,  
На столб по\_са\_ди\_ли,  
Хо\_ро\_вод во\_во\_ди\_ли—  
Ча\_ек за\_кли\_ка\_ли!  
  
Чи\_вик\_ско\_мо\_рох  
по\_ле\_тел\_в о\_го\_род,  
сло\_у\_ми\_л(ы)\_пал\_ку—  
би\_л(ы)\_гал\_ку.  
Гал(ы)\_ка пла\_чет—  
ско\_мо\_рох ска\_чет.

На сброки «чайки» лепили.  
Зеленаи ленты купили.  
Чаек снарядили.  
На столб посадили.  
Хоровод водили —  
Чаек закликали!  
Чивик-скоморох  
Полетел в огород,  
Сломил(ы) палку —  
Убил(ы) галку.  
Гал(ы)ка плачет —  
Скоморох скачет.

Место записи — Курская обл., Дмитриевский р-н,  
с. Меловое, запись и нотация А. Иванова.

На Смоленщине сохранилось много календарных песен. Большую работу по их сбору провела С. Пьянкова. Приводим в ее записи песню «Купала, купала».

Купальские песни звучали в июньскую ночь на Ивана-купалу — самую короткую ночь в году. В эту ночь жгли высокие костры, вокруг них водили хороводы с играми, плясками. На купалу принято было неожиданно перегораживать дорогу (имелось в виду — всему недоброму в жизни), прятать; что плохо положено, часто — в жито. Если в это время года в жите можно было спрятать что-то довольно большое по размеру — хорошее жито! Об этом же — в купальской песне «Купала, купала».

$J=132$

1. Ку\_ па\_ ла, ку\_ па\_ ла,  
что в тя\_ бе про\_ па\_ ло,  
что в тя\_ бе про\_ па\_ ло?  
2. А в мя\_ не про\_ па\_ ло  
ко\_ лыш\_ ко с гор\_ ше... (э) чком,  
ко\_ лыш\_ ко с гор\_ ше\_ чком.  
3. А дев\_ ки у\_ кра\_ ли,  
у\_ жи\_ то схо\_ ва... (а) ли,  
у\_ жи\_ то схо\_ ва\_ ли... гу!

Купала, купала,  
Что в тябе пропало,  
Что в тябе пропало?

А в мяне пропало  
Колышко с горш(э)чком,  
Колышко с горшечком.

А девки украли,  
У жито схова(а)ли,  
У жито сховали... гу!

С приходом весны активизируются детские игры.  
В игре-хороводе «Мак-маковистый» ребята показывают, о чем поется в песне.

J=72

1. 2. 3. Мак- ма\_ко\_вис\_ тый, тон\_кий, во\_ лок\_нист\_ тый.

Как се\_ ют мак?  
Как по\_лют мак?  
Как рас\_тет мак?

Как се\_ ют мак?  
Как по\_лют мак?  
Как рас\_тет мак?

Вот и э\_дак, вот и так, так и э\_дак, вот и сяк.

Так се\_ ют мак, так се\_ ют мак.  
Так по\_лют мак, так по\_лют мак.  
Так рас\_тет мак, так рас\_тет мак.

Мак-маковистый, тонкий, волокнистый.  
— Как сеют мак? (2 р.)  
Вот и эдак, вот и так,  
Так и эдак, вот и сяк.  
Так сеют мак. (2 р.)

Мак-маковистый, тонкий, волокнистый.

— Как полют мак? (2 р.)

Вот и эдак, вот и так,

Так и эдак, вот и сяк.

Так полют мак. (2 р.)

Мак-маковистый, тонкий, волокнистый.

— Как растет мак? (2 р.)

Вот и эдак, вот и так,

Так и эдак, вот и сяк.

Так растет мак. (2 р.)

Мак-маковистый, тонкий, волокнистый

— Как рвут мак? (2 р.)

Вот и эдак, вот и так,

Так и эдак, вот и сяк.

Так рвут мак. (2 р.)

Мак-маковистый, тонкий, волокнистый

— Как едят мак? (2 р.)

Вот и эдак, вот и так,

Так и эдак, вот и сяк.

Так едят мак. (2 р.)

Мак-маковистый, тонкий, волокнистый.

— А где же мак? (2 р.)

Х о р о м - г о в о р о м . Весь ребята съели!

*Место записи — Московская обл., с. Ильинское, запись  
и нотация Е. Краснопевцовой.*

Другой вариант этой же игры записан в г. Единцы МССР, но под названием «Ты слети-тка, сизый голубочек».

*J=152*

1. Ты слети-тка, сизый голубочек,  
рас-ска-жи-тка, ми-ле-нь-кий дру-жо-чек,  
как, как се-ют мак,  
как, как се-ют мак.  
— Вот так, так сеют мак!

— Ты слети-тка, сизый голубочек,  
Расскажи-тка, миленький дружочек,  
Как, как сеют мак,  
Как, как сеют мак.

— Вот так, так сеют мак,  
Вот так, так сеют мак!

— Ты слети-тка, сизый голубочек,  
Расскажи-тка, миленький дружочек,  
Как, как растет мак,  
Как, как растет мак?

— Вот так, так растет мак,  
Вот так, так растет мак!

— Ты слети-тка, сизый голубочек,  
Расскажи-тка, миленький дружочек,  
Как, как полют мак,  
Как, как полют мак?  
— Вот так, так полют мак,  
Вот так, так полют мак!

*Запись и нотация О. Величкиной.*

В игру «Ходя ли барень» играют подростки лет 9—12. Стоят в кругу. С внешней стороны его не спеша обходит девочка-запевала, которая руководит песенками. Внутри круга прохаживается парень «по солнцу» (по часовой стрелке). Обращается к девччине, которая ему мила. Если та откажет, игра продолжается. Он подходит к другой, третьей. Каждая по-своему укоряет его: тем-то и тем ты не задался, для меня нехорош, непригож (неряха, ленивый, врунишка, сердитый). И так до тех пор, пока не найдется та, которая ответит: «Пойду». Ее он берет за руку, выводит в середину круга, в шутку обнимает. Тогда же девочка-запевала отвечивает поклоны стоящим в кругу: «приглашает на свадьбу». Те выказывают свою признательность. На «молодых» навешиваются какие-нибудь ленточки — дары. Игра завершается поцелуем.

*J=88*

1. Хо\_дя ли ба\_рень(и) по ка\_ра\_го\_ду,  
и\_ща ли ба\_рень(и) ла\_ско\_ву те\_щу,  
при\_вет\_ну ня\_ве\_сту.

2. Го\_ря мн\_е, го\_ря, го\_ря-го\_ре\_вань\_я!

3. До\_б(ы)-ра\_и лю\_ди, жа\_луй\_т\_я на свадь\_бу,  
хлеб - со\_ль(и)ку\_шать, ра\_до\_стей по\_слу\_шать,  
моло\_ды\_х(ы) по\_смо\_треть, и да\_ра\_ми об\_да\_рить,  
и спать по\_ло\_жить.

Ходя ли барень(и)  
По карагоду.  
Ища ли барень(и)  
Ласкову тещу,  
Приветну нявесту.  
Говорком.

Хорош-пригож, пойдешь замуж?  
— Нет, у тебе лапти осметья и онучи отрепья!  
Горя мне, горя,  
Горя-гореванья!

Говорком.

Хорош-пригож, пойдешь замуж?  
— Пойду.

Доб(ы)раи люди,  
Жалуйся на свадьбу,  
Хлеб-соль(и) кушать,  
Радостей послушать,  
Молодых(ы) посмотреть,  
И дарами обдарить,  
И спать положить.

*Место записи — Белгородская обл., Красногвардейский р-н, с. Большое-Быково, запись и нотация А. Иванова.*

Такой же характер игры «Василь-королёк», записанной А. Ивановым в с. Больше-Быково.

*J = 84*

8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лек(ы) по го\_ро\_ду хо - дя,  
8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лек и - ща ня\_ве\_ сту.  
8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лек, сту\_пай сю\_ды в го\_ро\_док,  
8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лек, встань, при\_мудри - ся,  
8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лек(ы) за бо\_ки возьми - ся,  
8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лек, подскочь высо\_чень(и) кя,  
8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лёк(ы) пок(ы)ло\_ниесь ни\_зень(и) кя.  
8 Va - силь(и)-ко\_ро\_лек, ко\_то\_ра\_ю лю\_ биш -  
8 тэ\_ ю по\_ца\_ лу\_ ишь!

Василь(и)-королёк(ы) по городу ходя,  
Василь(и)-королёк ища невесту.  
Василь(и)-королёк, ступай сюды в городок,  
Василь(и)-королёк, встань, примудрися,  
Василь(и)-королёк(ы), за боки возьмися,  
Василь(и)-королёк(ы), подскочь высочень(и) кя,  
Василь(и)-королёк(ы), пок(ы)лонись низень(и) кя  
Василь(и)-королёк, котораяю любишь —  
Тэю поцалуишь!

- Пойдешь замуж за меня?
- Нет, ты ню(у)гожий!
- Василь-королёк по городу ходя... и т. д.
- Пойдешь замуж за меня?
- Пойду.
  - Добраи люди, сходитесь на свадьбу —
  - Молодых смотреть,
  - Хлеб-соль кушать,
  - Радостей послушать!

В «Короля» играют так. В круг собираются девчата и парни 11—13 лет. Хоровод стоит на месте. С наружной его стороны ходит парень (пан), в направлении «против солнца». На словах «выбрал себе ровню, выбрал королеву» он останавливается напротив девушки, которая пришлась ему по сердцу.

Начинается быстрая вторая часть. Король пробует ухватить девушку, чтобы ее вытянуть из хоровода. Та вырывается и кидается внутрь круга. Все, как могут, охраняют ее, стремятся не впустить пана к ней на середину. Они то придерживают его, то загораживают ему доступ в круг. Пан изобретательно ищет лазейку, старается их обмануть. Если сумеет прорваться сквозь заслоны — поцелует девушку. Если победит карагод, паном вызовется другой парень, и забава продолжается.

$\text{J} = 66 (\text{J} = 132)$

Ko - ro - ль(и) по го - ро - ду хо - дит,  
 ко - ро - ль(и) по столь - нам(ы) гу - ля - ет,  
 ко - ро - ль(и) де - вак вы - би - ра - ёт.

Ko - ro - ль(и) вы - брал(ы) се - бе ров - ню,  
 ко - роль се - бе ко - ро - ле - ву.

Стой, мой мак - мак, по-ста\_ро\_му, так - так,  
 замедляя

а вы, мо - и ма\_ко\_воч\_ки, ка\_ти\_те\_ся в сад,  
 зо\_ло\_ты - е го\_ло\_воч\_ки, зе\_лен ви\_но\_град.

В прежнем темпе

Там дев - ки шли, мо\_ло\_ди - цы шли.  
 замедляя

Не вы - пус -ти па - на из ка\_ра\_го - да!

Пан лой - дет--- мак сор - вет!

Король (и) по городу ходит,  
Король (и) по стольном (ы) гуляет,  
Король (и) девак выбирает.  
Король (и) выбрал (ы) себе ровню,  
Король себе королеву.

Стой, мой мак-мак,  
По-старому, так-так,  
А вы, мои маковочки,  
Золотые головочки,  
Катитесь в сад,  
Зелен виноград.

Там девки шли,  
Молодицы шли.

Не выпусти пана  
Из карагода!  
Пан пойдет — мак сорвет,  
Сам сожрет, нам не дает.

*Место записи — Курская обл., Дмитриевский р-н,  
с. Поповкино, запись и нотация А. Иванова.*

В селе Меловом (Курской обл.) игру «Ходил, гулял молодец» называют «Шляпочка». В хоровод собираются подростки от 12 лет и старше. Девчат нередко случается больше, чем парней. Оттого внутрь круга могут выходить и парень с девушкой, и девушки парами, только одна из них — одета как парень, с картузом на голове. Остальные, взявшись за руки, ходят «против солнца».

Повороты сюжета разыгрываются так, как показано в пояснениях, помещенных параллельно тексту песни.

*J = 66*

Хо - дил(ы), гу - лял(ы) мо - ло - де\_ц(ы)  
в боль(и)шом(ы) ка - ра - го - дя,  
ле - ли да лю - лё - шунь - ки,  
в большом(ы) ка - ра - го - дя.  
И - скал, и - скал(ы) мо - ло - де\_ц(ы)  
де - воч - ку не - ве - сту,  
ой, люшень(и)ки, лё - люш - ки,  
де - воч - ку не - ве - сту.

Ходил(ы), гулял(ы) молодец(ы)  
В боль(и)шом(ы) карагодя,  
Лёли да люлешуньки,  
В большом(ы) карагодя.

Искал, искал(ы) молодец(ы)  
Девочку невесту,

Ой, люшень(и)ки, лёлюшки,  
Девочку невесту.

Нашел, нашел молодец  
Девочку невесту.

Ой, лели да лёлюшки,  
Девочку невесту.

А девочка, девочка  
Его невзлюбила,  
Лёли да люлёшуньки,  
Его невзлюбила<sup>1</sup>.

Золотую шляпочку  
С головушки сбила,  
Шалкову рубашечку  
На нем разорвала,  
Лакированы сапожки  
На нем намарала.

Пошел, пошел молодец,  
Пошел да заплакал.  
Пошел, пошел молодец  
К маменьке жалиться.

А маменька, маменька  
Меня невзлюбила,  
Стала, стала маменька  
Девочку стыдити:  
А девочка, девочка,  
Как тебе не стыдно!

А девочка, девочка  
Шляпочку надела,  
Шалкову рубашечку  
(О)на на нем зашила,  
Лакированы сапожки  
На нем вытирала.

Ой, взял, ой, взял молодец  
Девочку за ручку.

(Здесь «молодец» подходит к хороводу, его отталкивают прочь, а он продолжает искать, кто бы из хоровода пожалел его. Однако никого так и не находит.)

(Хоровод останавливается.)

(В хороводе вновь пошли по кругу. Девочка и «молодец» подходят друг к другу. Она поднимает шляпочку, надевает на него, оправляет ему рубашку. Они кланяются друг дружке и берутся за руки, прохаживаются вместе.)

<sup>1</sup> В начальных строфах певицы легко и пластично варьируют слововое наполнение припева, опробуя разную компоновку слогов и моментально отзываясь на желания запевалы. Далее установилась форма «лёли да люлёшуньки», и припев нет необходимости выписывать.

Забавка-потешка «А дуду, дуду, дуду». По напеву — это колыбельная. Основа напева такая:



А ду-ду, ду-ду, ду-ду,  
Си-дит голубь на дубу,  
Он и-гра-ет у трубу (и т. д.).

Разнообразят ее тонкие «качания» голосом; в нотах они отражены шестнадцатыми. Эти колебательные, скользящие движения голоса возникли из мерного ритма частых, мелких покачиваний, из движений человеческого тела, рук, когда баюкают малыша, на этот же напев в селе Меловом кладут и собственные колыбельные слова. Например:

А люли, люли, люли,  
Прилятели два гули,  
Сели-пали на люли.  
Стали гули воркотать,  
Стали думать и гадать,  
Чем малютку пропитать? —  
Кашкою и с молочком,  
А сметаной с творожком.

А баю, баю, бай-бай,  
Твой отец — долбай,  
А мать — побиушка,  
А сестра Хаврошка  
По миру ходила,  
Кусочки собирала  
И тебе питала.

А баю, баю, баю,  
Не ложися на краю:  
Придет серенький волчок,  
Схватит тебе за бочок,  
Понесет тебе в лесок  
И положит под кусток,  
Купит новай поясок!

Потешки, пестушки и колыбельные обычно бывают сольными, но иногда могут исполняться и ансамблем. Здесь показан один из примеров совместного пения.

*J=69↔80 (постепенно ускоряя)*

8 А ду - ду, ду - ду, ду - ду,  
8 си - ди-(ы) го - лубъ(и) на ду - бу,  
8 он и-г(ы)-ра - ит у т(ы)-ру - бу.  
8 Тру - ба то - че - на - я,  
8 под - зо - ло - чен(ы)-на - я.  
8 Жи - л(ы) му - жик(ы) бе - де - н(ы),  
8 на - шел(ы) ко - тел(ы) ме - де - н(ы).  
8 По - шел(ы) по во - дич - ку,  
8 на - шел(ы) мо - ло - дич - ку.

А дуду, дуду, дуду,  
Сидит(ы) голубь(и) на дубу,  
Он иг(ы)райт у т(ы)рубу.

Труба точеная,  
 Подзолочен(ы) ная.  
 Жил(ы) мужик(ы) беден(ы),  
 Нашел(ы) котел(ы) меден(ы).  
 Пошел(ы) по водичку,  
 Нашел(ы) молодичку.  
 Молодичка хороша  
 Калачей напекла,  
 Калачи горячи,  
 Хоть под горку (вариант: под печку) мечи!  
 Приехали торгачи,  
 Разобрали калачи.  
 Остался калач —  
 Подавился торгац,  
 Осталася половинка —  
 Подавилась Акулинка,  
 Осталася крышка<sup>1</sup> —  
 Подавилась мышка.

*Место записи — Курская обл., Дмитриевский р-н,  
 с. Меловое, запись и нотация А. Иванова.*

Чудесный мир животных и птиц — смешных и страшных, ласковых и сердитых — приходит к младенцу в песнях. С юными участниками ансамбля можно нашить тряпичных кукол, как это делалось в старину, и выучить колыбельные.

*J=76*

Ба-иньки, ба-иньки, сле-та-ли-ся галлыньки  
 на по-по-во по-ле кле-вать я-ро-во-е.  
 А я га-л(ы)-ку ца-пом, на во-ро-ну ту-по-ром,  
 пе-ре-шиб я ей крыло,— по-ле-те-ло пе-ро.

<sup>1</sup> Крышка — здесь. крошка.

Байнъки, байнъки, слетаися галынъки  
 На попово поле клявать яровое.  
 А я гал(ы)ку цапом, на ворону тупором,  
 Перешиб я ей крыло,— полетело перо.  
 Полетело перо на Иваново село.  
 Ай, Ванюшка бедный нашел· котел медный,  
 Пошел за водою, нашел молодую,  
 Молодушка модала пирогов напекла,  
 На базар их понесла.

*Место записи — Рязанская обл., Петелинский р-н,  
 с. Потапьево. Запись и нотация Н. Гиляровой. Фонды ка-  
 бинета нар. музыки МГК.*

J=56

А ту-ту, ту-ту, ту-ту, я горошки моло-чу.  
 На цужом тор-це, обмало-тоц-ке.  
 Ко мне ку-ры бя-гут и во-ро-ны ле-тят.  
 Я по ку-рице це-лом, по во-ро-не ты-по-ром.

А ту-ту, ту-ту, ту-ту,  
 Я горошки моло-чу,  
 На цужом торце,  
 Обмалотоцке.  
 Ко мне куры бягут  
 И вороны летят.  
 Я по курице цепом,  
 По вороне тыпором.  
 Отлетело пяро  
 Под Ивановскыя сяло.  
 Там Иван белай,  
 Он колеса делал,

Он залез на насест,  
 Всех курей распужал.  
 Куры слетели —  
 На дуб сели.  
 На дубу сидит сова.  
 Сова, моя теща,  
 Скрои мне рубашку  
 Тоненьку, беленьку.

*Место записи — Рязанская обл., Кадомский р-н,  
 с. Чермные. Запись и нотация Н. Гиляровой. Фонды кабинета нар. музыки МГК.*

*J=66*

Ба - у, ба - у, ба - у, бай, ба - у люшки, бай, бай. ||

А я се - ро-му ко - ту, ды, за ра - бо - ту зап(ы)ла - чу. ||

Ко - ту куп(ы)лю са - по - ги, ды, а кошеч - ке быш - ма - чки. ||

4. Ко - ту ша - поч - ку, ды, кошке коф - точ - ку.

Бау, бау, бау, бай,  
 Баулюшки, бай, бай.  
 А я серому коту, ды,  
 За работу зап(ы)лачу.  
 Коту куп(ы)лю сапоги, ды,  
 А кошечке бышмачки.  
 Коту шапочку, ды,  
 Кошке кофточку.  
 У кота-то женихи —  
 Василису брать.  
 Василиса весела,  
 Наварила киселя,  
 Наварила киселя, ды,  
 Накормила Сергея.

У котика у кота  
 Была рыбка гожа.  
 У Андрюши у мово  
 Еще лучше яво.  
 Как коницы-прибойницы  
 Серебреняя,  
 А веревочки  
 Были шелковенъкия.  
 А крюк золотой,  
 Шитый браный пылажок.  
 Шитый браный пылажок.  
 Усни, Андрюшенька, дружок.  
 Усни Андрюшеньки глазок,  
 Засопи-ка твой носок.

*Место записи — Рязанская обл., Ермишенский р-н,  
 с. Костино. Запись и нотация Н. Гиляровой. Фонды каби-  
 нета нар. музыки МГК.*

$\text{♩} = 63$

Ба - юш - ки, бай - бай  
 да п(ы)ри - е - хал кра - сно - бай,  
 дев - кам(ы) юб - ки на - би - вал,  
 ко - му - юб - ку, ко - му - две,  
 а Ви - ке - че - ты - ре.  
 „Но - си, Ви - ка, не ма - рапай,”  
 по празд - нич - кям(ы) на - де - вай!”

Баюшки, бай-бай,  
 Да п(ы)риехал краснобай,  
 Девкам(ы) юбки набивал,

Кому — юбку, кому — две,  
 А Вике — четыре.  
 «Носи, Вика, не морай,  
 По праздничкам (ы) надевай».

*Место записи — Воронежская обл., Острогожский р-н, с. Русская Тростянка, запись и нотация А. Иванова*

*f = 92*

У\_лю\_лю, лю\_лю, лю\_лю, да, жи\_вет Хве\_дор на кра\_ю, да,  
 он ни беден, ни бо\_гат, да, полна ха\_точка ре\_бят, да.  
 Лю\_ли, лю\_ли, бай\_баю, да, полна ха\_точка ре\_бят.  
 А полна ха\_точка ре\_бят, да, все по лавочкам сидят.  
 Все по лавочкам сидят, да, ка\_шу масле\_ну е\_дят.  
 (А) лю\_ли, лю\_ли, д(ы) лю\_ли, лю\_ли да , ка\_шу масле\_ну е\_дят.

У\_лю\_лю, лю\_лю, лю\_лю, да,  
 Живет Хвёдор на краю, да,  
 Он ни беден, ни богат, да,  
 Полна хаточка ребят.  
 Лю\_ли, лю\_ли, бай\_баю, да,  
 Полна хаточка ребят.  
 А полна хаточка ребят, да,  
 Все по лавочкам сидят.

Все по лавочкам сидят, да,  
Кашу маслену едят,  
(А) лю-ли, лю-ли, д(ы) лю-ли, лю-ли, да,  
Кашу маслену едят.  
Каша масленая, да,  
Ложка крашеная.  
Ложка бьется, нос трясется,  
Душа радуется, да,  
Лю-ли, лю-ли, лю-ли, лю-ли,  
Душа радуется.

*Место записи — с Большой Куналей, запись и нотации О. Выхристюк.*

Предлагаем несколько молодежных игр — «Заенка...», «Офицерик», «Дрема» и др.

В игру «Заенка-горностаенка» играют девушки и парни. Образуют круг и ходят «против солнца». В центре его встают парень и девушка, которые отыскивают себе тех, кто согласится за поцелуй выйти взамен них в середину круга. Если одна из девчат, водящих хоровод, захочет поцеловать какого-нибудь парня, она займет его место. Девушка, находящаяся в центре круга, тоже за поцелуй может поменяться местом с кем-то из парней.

Поцелуй приходится на последние слова песни. Они должны прозвучать дважды, если целуются две пары играющих.

Затем игра идет сначала.

*J=120*

За - ен - ка - горно\_ста \_ ен - ка,  
се - рень(и)\_кей зало - та \_ ен - ка,  
да не\_ку\_ды за - енке е\_му вы - ско - чить,  
да не\_ку\_ды се - ра\_му е\_му вы - глянути.

Здесь го - ро\_да всё ту\_ре - цки\_е,  
а за - мо - чки все неме\_ цкие.

Ну\_ка, зай\_чик, ско - ком\_баком,  
перед на\_шим ка - ра\_го\_дом!

Ну\_ка, зай\_чик, пер(е)вер\_нись , *J=104*  
с дев\_чо\_noчкой об\_ ни\_мись , е\_ще по\_ца\_луй - си!

Заенка-горностаенка,  
 Серень(и) кей золотаенка,  
 Да некуды заенке ему выскочить,  
 Да некуды серому ему выглянути  
 Здесь города всё турецкие,  
 А замочки всё немецкие.  
 Ну-ка, зайчик, скоком-боком,  
 Перед нашим карагодом!  
 Ну-ка, зайчик, пер(е)вернись,  
 С девчоночкой обнимись,  
 Еще поцалуйси!

*Место записи — Волгоградская обл., Новониколаевский р-н, х. Зубриловский (Киквидзе), запись и нотация А. Иванова.*

The musical score consists of three staves of music in G clef, 2/4 time, and a key signature of one sharp. The tempo is indicated as J=80 for the first two staves and J=88 for the third. The lyrics are written below each staff, corresponding to the musical phrases.

Staff 1 (Tempo J=80):  
 Не дрем-дрема,  
 не дрем-дрема про-дрем-ала-лась, про-дрем-ала. У!

Staff 2 (Tempo J=80):  
 Хоть дре-ма-ла,

Staff 3 (Tempo J=88):  
 Хоть дре-ма-ла-ку-жель пря-ла, ку-жель пря-ла. У!

Не дрем-дрема,  
 Не дрем-дрема продремалась, продремала. У!

Хоть дремала,  
 Хоть дремала — кужель пряла, кужель пряла. У!

Устань, дрема,  
 Устань, дрема, проглянился, проглянился. У!

Иди в сени,  
Иди в сени, проходися, проходися. У!

Твои сени,  
Твои сени ня метёны, ня метёны. У!

Свекор придя,  
Свекор придя — стыдна будя, стыдна будя. У!

Я свякорки,  
Я свякорки ня боюся, ня боюся. У!

С кукишамы,  
С кукишамы поднясуся, поднясуся! У!

Не дрем-дрема,  
Не дрем-дрема продремалась, продремала. У!

Хоть дремала,  
Хоть дремала — кужель пряла, кужель пряла. У!

Устань, дрема,  
Устань, дрема, проглянися, проглянися. У!

Иди в сени,  
Иди в сени, проходися, проходися. У!

Твои сени,  
Твои сени ня метёны, ня метёны. У!

Батька придя,  
Батька придя — стыдна будя, стыдна будя. У!

Я батюшки,  
Я батюшки убоюсь, убоюсь. У!

Моих сеней,  
Моих сеней подмятуся, подмятуся! У!

Место записи — Брянская обл., Красногорский р-н,  
д. Селец, запись и нотация А. Иванова.

Своеобразны игры на вечерках. Одна из них — «Офицерик молодой» — заимствует манеру походной военной песни, когда-то популярную у молодежи казачьего Дона.

По контрасту с достаточной живостью внешней обстановки игры сам напев, при его маршевой поступи, все-таки звучит тягуче и вязко. Чтобы на письме передать эту характерную заторможенность его пульса, отмечаемого цепочкой слогов, длина слога условно берется за четвертую ноту, а не восьмую (что обычнее).

Холостые парни-казаки затевали игры с девушками на вечерках в горнице. Зачастую они собирались в доме, где готовится свадьба. Рассаживаются кругом на лавках. Две девушки, взявшись за руки, прохаживаются мимо них туда-обратно. Им навстречу, похваляясь своей выправкой и статью, ступает ведущий — офицерик. А те пропускают его, приподнимая руки. Так все трое и ходят некоторое время взад-вперед.

В задачу ведущего входит выбор для поцелуя одной из этих двух девушек. Другая будет за слугу и должна воротиться на свою лавку. Собравшихся занимает само установление этих ролей: какая из барышень окажется с офицериком вместе, а какая (увы!) сойдет за слугу. Ведущему надо повести себя так, чтобы до последнего момента удавалось скрыть от всех, кто станет его избранницей.

*J=92*

8 б - фи - це - рик мо - ло - до - й(и),  
 8 со - бой пра - вай, у - да - лой,  
 8 о - (о) - ой ли, ой лё - ли,  
 8 со - бой пра - вай, у - да - лой.  
 8 Со - бой пра - вай, у - да - ло - й(и),  
 8 под ним(ы) ко - ник во - ро - ной,  
 8 о - ой ли, ой лё - ли,  
 8 под ним ко - ник во - ро - ной.

Офицерик молодой(и),

С собой правай<sup>1</sup>, удалой,

О-ой ли, ой лёли,

С собой правай, удалой.

С собой правай, удалой(и),

Под ним(ы) коник вороной,

О-ой ли, ой-лёли,

Под ним коник вороной<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Правай — здесь: бравый.

<sup>2</sup> Далее припев не выписывается.

Под ним коник вороной,  
Весь уборик золотой,

Весь уборик золотой,  
Черна шляпа с(ы) пяром.

Черну шляпу приподнял,  
Честь он барышням отдал:

Вы пожалуйте, подружки,  
На квартиру на мою.

На моей на квартире,  
Право, нету никого.

Первы — вы, второй — я,  
Третий — верных слуга.

Свою верных слугу  
Я в салазки запрягу,

Я в салазки запрягу,  
За напивками пошлю.

Мы напивки разольем,  
Поцалуемся пойдем!

*Место записи — Волгоградская обл., Новониколаевский р-н, х. Зубриловский (Куквидзе), запись и нотация А. Иванова.*

В игры «Что й у моего таточки» и «Хороню я золото» играла молодежь на святки, на маслену (в доме) и на шестья (шестое воскресенье после первого весеннего полнолуния), когда затевали хороводы возле жита, прощаясь с весной, во время обряда «похороны Стрелы (весны)». В последнем случае девушки втыкали себе в платок за ухо зеленый хлебный колосок: долю загадывали. Если колосок расцветет, пока хороводы водят да чудят,— доля хорошая! А нет — тугая; бывает, что колоски едва-едва выметываются ..

В кружок входила девушка, которая умела чудить. Она показывала, как в дремоте прядет кудельку, как постель стелет, как укладывается спать. На словах «свекор придя» из круга выступает другая девушка. Тогда

они разыгрывают шуточную потасовку, как невестка прогоняет свекра.

Затем хоровод начинают заново. Теперь уже вторая изображает властного батьку, первая же выказывает покорство ему.

На напев «Что й у таточки» играют в «Плетень», с короткой песенкой:

Заплетайся,

Заплетайся, плятень новый, плятень новый.

Плятень новый,

Плятень новый ясеновый, ясеновый<sup>1</sup>.

Расплетайся,

Расплетайся, плятень новый, плятень новый.

Плятень новый,

Плятень новый ясеновый, ясеновый.

На масленичной неделе девушки собирались за селом. Становились кругом какого-либо дерева («якое» понравится), брались за руки. Хоровод водили «по-за ходу солнца» — по движению часовой стрелки.

По ходу песни «У таточки...» величали друг дружку по имени и каждой «припевали» парня, который ей по душе

---

<sup>1</sup> Ясеновый — из ясения

♩ = 168 - 176

(Одна)

Что й (у)мо\_е\_го та\_ точки (Все) [у]во\_ротечках ваз\_ро,

ой ли, ой лё\_ли, [у]во\_ротечках ваз\_ро. У!

Ой, ня во\_ зе\_ро—ши\_ро\_ка\_ я розливо,

ой ли, ой лё\_ли, ши\_ро\_ка\_ я розливо. У!

Что й по том по во\_ зе\_ру три ля\_бедки плава\_ло,

ой ли, ой лё\_ли, три ля\_бедки плава\_ло. У!

Что й у моего таточки [у] воротечках возеро,

Ой ли, ой лёли, [у] воротечках возеро. У!

Ой, ня возеро — широкая розливо,

Ой ли, ой лёли, широкая розливо. У!<sup>1</sup>

Что й по том по возеру три лябедки плавало,

Три лябедки ясныя, три девочки красныя:

Первая лябедочка — Галлячка молодачка,

Вторая лябедочка — Надячка молодачка,

Третья лябедочка — Зоячка молодачка.

Галлячка каже: «Ванячку люблю,

Ванячку люблю, за его пойду».

А Надячка каже: «Петечку люблю,

Петечку люблю, за его пойду».

Зоячка каже: «Васячку люблю,

Васячку люблю, за его пойду».

Место записи — Брянская обл., Мглинский р-н, с. Высокое, запись и нотация А. Иванова.

<sup>1</sup> Далее припев не выписывается.

В игру «Хороню я золото» играла молодежь на святки. Во время пения одна из девушек прячет кольцо в ладони, сложенные лодочкой, сидящих в ряд подруг. Парень должен найти кольцо. Если угадал, то целует девушку, у которой было спрятано кольцо, если нет — игра продолжается, причем «неудачника» может сменить другой парень.

*J=100*

1. Хороню я золото, чистое серебро,  
в той ручке мыльца, змеиная крыльца,  
мышь с хвостом, со всем поездом!

Хороню я золото,  
Чистое серебро,  
В той ручке мыльца,  
Змеиная крыльца,  
Мышь с хвостом,  
Со всем поездом!

Место записи — Алтайский край, Третьяковский р-н, с. Ново-Алейка, запись и нотация В. Асанова.

Для переходящей из поколение в поколение народной песни вполне обычна роль своеобразной наставницы. Ненавязчиво и на редкость умело она вкладывает в душу уроки добра, красоты, мудрости. При всем том есть некоторые песни, в которых эта «учительская» миссия проступает особенно выпукло. Один из примеров — песня-прибаутка «Как у поле синиченка».

Песни-прибаутки прежде всего поучают, вышучивая какой-либо недостаток в натуре человека. Например, порок самолюбования. Причем они преподносят назида-

ние под покровом занимательного повествования, заключенного в них, пусть даже совсем небольшого.

Чтобы это достоинство оценить, достаточно сопоставить поучительное иносказание, заложенное в словесном сюжете данной песни, с прямолинейным осуждением того же самого людского порока в предельно откровенных поговорках типа «Не лезь не в свои ворота», «В чужие сани не садись», «Незваный гость хуже татарина!» Куда более мастерски на ту же «мораль» указала Анна Терентьевна Япринцева (хутор Большое Алексеевского района Белгородской области); эта песня очень памятна ей! Суть этой песни-прибаутки она определила через присловье: «Дурак мыслями всегда богат». И закончила это свое неожиданное суждение: «Он думает собою весь мир занять». Дурова сова (из песни) подобной цели достигает, усаживаясь на печном столбе, ведь он, по древним представлениям, служит «стержнем» и специфическим центром всего мира, всей земли, не говоря уж о крестьянском жилище!

Эта песня замечательна тем, что с исключительной наглядностью сплетает более новые и старые черты. Важнейшим «остатком» от древности является особый синтаксис напева, предрасположенного ко внутренним расширениям и сжатиям. Они показаны в нотной записи. Порою напев, в ходе его многократных повторений в песне, разрастается по продолжительности, его кромки словно бы раздвигаются изнутри. Он раздается в длину за счет эластичной середины, которая растягивается. И тогда какое-то время занимает «кружение» на одном месте, с новыми возвратами только что прозвучавшего момента напева. Оттого напев в состоянии вместить заметно больше, чем прежде, число слогов и слов. А потом он сжимается.

*J=100*

1. Как у по - ле си - ни - ченка даволь(и)но жи - ла,  
на - ва - ри - ла си - ни - ченка пи - ва да ви - на.

2. На - ва - ри - ла си - ни - ченка пи - ва да ви - на,  
у - сех о - на пта - шек у го - сти звала.

3. У - сех о - на пта - шек у го - сти звала,  
толькя не по\_звала ду - ро - ву со - ву,

4. Толь(и) - кя(о)на не зва - ла ду - ро - ву со - ву.  
А как(ы) ду - ро - ва со - ва при - ля - те - ла са - ма.

Примечание: Напев в 8й строфе варьируется:  
A - (A)

8. А как сыр Ахва\_на\_сья\_вич, по се\_ньюшкам похажива\_я...

Как у поле синиченка да воль(и)но жила,  
Наварила синиченка пива да вина. (2)  
Усех она пташек у гости звала, (2)  
Толькя не позвала дурову сову,  
Толь(и)кя (о)на не звала дурову сову.  
А как(ы) дурова сова прилятела сама. (2)  
Она села повыша, повыша усех, (2)  
(О)на повыша, повыша — на печном столбе, (2)  
Наклонила головушку понижая усех. (2)  
А как сыр Ахванасьевич, по сенюшкам похаживая, (2)  
А ён совушку-удовушку подражнивая!

*Место записи — Белгородская обл., Красногвардейский р-н, с. Больше-Быково, Алексеевский р-н, х. Большое.*

Небольшую песенку «Пойду, молода, пойду, молодёжушунька» пели по дороге в лес за ягодами, за грибами. И — когда донимало пискливое комариное племя. Тут и настроение поднималось хотя бы от простодушных и забавных слов! И конечно, благодаря наслаждению, которое не может не доставить в этой песенке отточенность ее организации, изящество ее стиха и напева.

*J=104*

1. А пойду, молода (о), пойду, молодёшунька,  
у лес по калин(ы)ку,

пойду, молода (о), пойду, молодёшунька,  
у лес по калин(ы)ку.

2. Стану, молода, стану, молодёшунька,  
ка\_линку лома\_ти,

стану, молода, стану, молодёшунька,  
ка\_линку лома\_ти.

А пойду, молода (о), пойду, молодёшунька,  
у лес по калин(ы)ку,

Пойду, молода (о), пойду, молодёшунька,  
у лес по калин(ы)ку.

Стану, молода, стану, молодёшунька,  
калинку ломати.

Мене, молоду, мене, молодёшуньку,  
комарики кус-кус!

(2)

(2)

Они, вороги, они, ворожаточки,  
да больно кусают. (2)

А я, молода, а я, молодёшунька,  
да плечиком дерг-дерг! (2)

*Место записи — Белгородская обл., Красногвардейский р-н, с. Больше-Быково, запись и нотация А. Иванова.*

К шуточным песням нередко вплотную примыкают небывальщины, являющиеся специфическим видом забавы для детей. Равно как и для взрослых людей. Многим хорошо знакомы диковины, о которых говорится в песне-небывальщине «А была я у Ельниковых». Она представляет собой маленькую копилку необыкновенных для крестьянин на бытовых обстоятельств, вещей небывалых.

Подобные занимательные сюжетные повороты с малолетства знают пожилые люди самых разных краев и областей России. Очень часто эти же или близкие им слова песенного текста сочетаются с широко распространенным по России напевом плясовой «Камаринская».

Но в селе Илёк Курской области (Беловский район) напев чрезвычайно самобытен, главным образом по ладу и по манере совместного пения.

Напев, здесь помещенный, стремительно и гибко «петляет», охватывая лишь несколько звуков. По шкале высот их отделяют одинаковые промежутки в целый тон. При таком равенстве дистанций между соседними высотами и благодаря исключительно быстрому своему движению напев сопротивляется установлению одной скользливо твердой опоры в ладу. Присущее человеку чувство притяжения, тяготения, спроектированное на лад песни, остается в данном случае не слишком-то определенным. Напевом будто бы размывается привычное ощущение силовых полей, а также причин и следствий. В любой момент картина целого может запросто «перевернуться»!

Это касается не только собственно звуковой картины. Само внутреннее сложение напева невольно совпадает с правилами игры в «опрокинутый» вверх тормашками и «вывернутый» нутром наружу мир. Именно таким предстает перед нами упоительный мир небылиц-небывальщин. Одно несчастье: с возрастом у большинства он тускнеет. У ребят же он исстари отличается волшебной яркостью...

**$\text{♩} = 176$**

**1.** А бы - ла я у Ель - ни - ко - вых,  
 но - че - ва - ла у Ко - тель - ни - ко - вых,  
 ли - ли - ли, ли - ли - ли,

ай ли - ли - (э - э - э) - ли - ли - ли - ли.

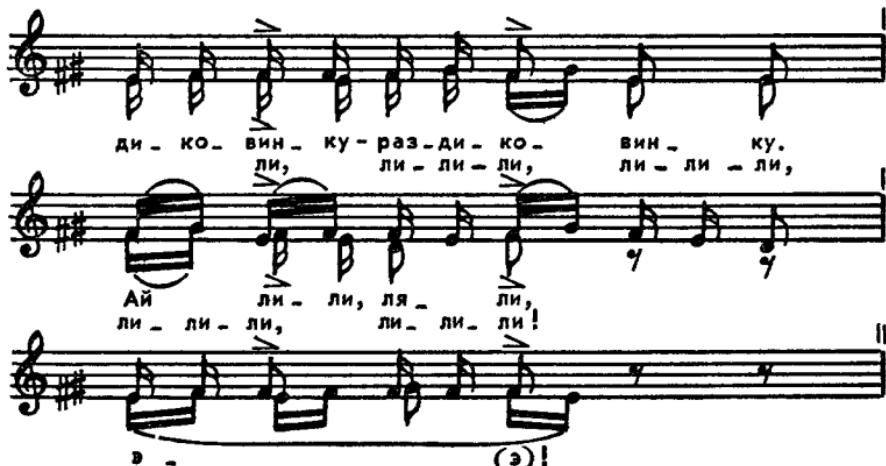
**(э)** ли (э - э) - ли.

**2.** Но - че - ва - ла у Ко - тель - ни - ко - вых,  
 я ви - да - ла ди - ко - вин - ку.  
 ли - ли - ли, ли - ли - ли,

Ай ли - ли - ли, ли - ли - ли,

э - (э) ли - ли - ли.

**3.** Я ви - да - ла  
 - (и) - да - ла ди - ко - ви - и(ы) - ку,



А была я у Ельниковых,  
Ночевала у Котельниковых,  
Ай ли (э), ли-ли-ли, ли-ли-ли,  
Ли-ли-ли, ли-ли-ли, ли-ли<sup>1</sup>.

Ночевала у Котельниковых,  
Я видала диковинку.

Я видала диковинку,  
Диковинку-раздиковинку.

Диковинку-раздиковинку:  
Что курица да быка родила,

Что курица да быка родила,  
Журавель всея ночь проходил.

Журавель всея ночь проходил,  
Насилушку поросенка родил.

Поросеночек дикой, он дикой —  
Он яичко снес и снес.

Он яичко снес и снес,  
На високаю полычку взнес.

<sup>1</sup> Далее припев не выписывается.

На високаю поличку взнес,  
А яичко катается,

А яичко катается,  
А поличка качается.

А поличка качается,  
А курочки раскудахтались.

А курочки раскудахтались,  
Красна девица расплакалася.

Красна девица расплакалася,  
Сухорукай яичко отнял.

Сухорукай яичко отнял,  
Голопузому за пазуху запхал.

Голопузому за пазуху запхал,  
А глухой да подслушивает.

А глухой да подслушивает,  
А сляпой да подсматривает!

*Место записи — Курская обл., Беловский р-н, с. Илёк,  
запись и нотация А. Иванова.*

Завершают сборник песни русских крестьян-старообрядцев, больше двух столетий назад поселившихся в Каменском районе Молдавии, сохранивших до сегодняшнего дня свою уникальную песенную культуру.

Песни, записанные в экспедициях Московского государственного университета в с. Куниче и городе Единце МССР, нотированные О. Величкиной, разнообразны: здесь и свадебные, и масленичные, и вечерочные, и игровые.

Традиционная манера пения зависела от условий — так, уличные песни пелись громко, плотным звуком, с резким тембром («Кудрявчик»), вечерочные и хороводные («И шел Ваня межой», «Ты мой василь-vasilечек») исполнялись мягко, камерно, приглушенно.

Всю масленичную неделю в селе Куниче не смолкало пение — самой любимой была песня «Кудрявчик». Ее пели за столом, в доме, на улице, там, где собирался народ — на взгорках, площадях у ворот, приплясывали и хлопали

в такт. Каждая из групп девушки стремилась спеть ее на своей улице громче, чем соседняя. Пение рассеивалось в воздухе, как лесное эхо...

J ≈ 120

Ку\_д(ы) - ря\_в\_ чик, куд - ря\_в - чик мо \_ ло \_ дец,  
куд\_ре\_ вас\_та\_ я го \_ ло \_ вуш\_ка тво \_ я.

Куд\_ре - вас\_та - я го \_ ло - вуш\_ка тво \_ я.

Уж и кто те \_ бя, куд - ря\_в - чик, спо \_ родил?

Уж и кто те \_ бя, куд - ря\_в - чик, спо \_ ро - дил?

Спо \_ ро - ди - ла млад - ца ма - ту \_ ш(и)ка.

Спо - ро - ди - ла млад - ца ма - ту - ш(и) - ка,

вспо - ил, вскор мил су - дарь ба - тюш\_ ка,

вспо - ил, вскор мил су - дарь ба - тю\_ ш(и) - ка.

Воз\_ле - ле - я\_ ла чу\_ жа\_ я сто - ро\_на...

Куд(ы) рявчик, кудрявчик молодец,  
Кудревастая головушка твоя.  
Кудревастая головушка твоя.  
Уж и кто тебя, кудрявчик, спородил?  
Уж и кто тебя, кудрявчик, спородил?  
Спородила младца матуш(и) ка,  
Спородила младца матуш(и) ка,  
Вспоил, вскормил сударь батюшка,  
Вспоил, вскормил сударь батюш(и) ка.  
Возлелеяла чужая сторона,  
Возлелеяла чужая сторона.  
Завила кудри сударушка твоя,  
Завила кудри сударушка твоя.  
Завивала, приговаривала,  
Завивала, приговаривала.  
Ты ж калига, калига, молодец,  
Ты ж калига, калига, молодец.  
А в калиги столбы точеные,  
А в калиги столбы точеные,  
Деревушки позолоченные,  
Деревушки позолоченные.  
Середи дворца бел-камушек лежит,  
Середи дворца бел-камушек лежит.  
С-под камушки быстра речушка бежит,  
С-под камушки быстра речушка бежит.  
Во той речушке суденышко плывет,  
Во той речушке суденышко плывет.  
Во суденышке немножечко людей,  
Во суденышке немножечко людей.  
По моему счету шесть человек,  
По моему счету шесть человек,  
А седьмая седая борода,  
А седьмая седая борода,  
А восьмая красна девица была.  
А восьмая красна девица была,  
Потеряла свои золоты ключи.  
Потеряла свои золоты ключи,  
Кто ба, кто бы мои ключики нашел,  
Кто ба, кто бы мои ключики нашел.  
За того ба я замуж пошла,  
За того ба я замуж пошла.  
Как нашла ключи седая борода,  
Как нашла ключи седая борода,  
За седу бороду я замуж не пойду.

*J = 84*

И шел Ваня межкой, и шел Ваня межкой,  
чужим огородом, чужим огородом.  
Он и брал, сожимал, он и брал, сожимал,  
ком белого снега, ком белого снега.

Для окончания  
А(у)меня подружки.

И шел Ваня межкой,  
И шел Ваня межкой,  
Чужим огородом,  
Чужим огородом.

Он и брал, сожимал  
Он и брал, сожимал  
Ком белого снега,  
Ком белого снега.

Он кидал, он бросал Дуне под окошко<sup>1</sup>.

— Стань, Дуняша, догадайся, радость, домекнися.

— Я бы рада догадаться, рада домекнуться,

У мойво тятеньки гости, а у маменьки сестры,

У мойво братца молойцы, а у меня подружки.

<sup>1</sup> Припев повторяется после каждой строки. Форма строфы сохраняется

*J=60*

Ты мой ва\_ силь, ты мой ва\_силь-ва\_силе\_ чек,  
лю\_ли, лю\_ли, ва\_силе\_ чек.

Ла\_зор\_ ли\_ вый, ла\_зор\_ли\_ вый мой цве\_то\_ чек,  
лю\_ли, лю\_ли, мой цве\_то\_ чек.

Ты мой василь,  
Ты мой василь-василечек,  
Люли-люли, василечек.

Лазорливый,  
Лазорливый мой цветочек,  
Люли-люли, мой цветочек.

Первым часом,  
Первым часом я садила,  
Люли-люли, я садила.

Вторым часом,  
Вторым часом поливала,  
Люли-люли, поливала.

Третьим часом я сорвала<sup>1</sup>.  
Сорву цветок, совью венок,  
Совью венок, пойду в танок.

<sup>1</sup> Форма куплета сохраняется.

**Составитель  
Елена Алексеевна Краснопевцева**

**ПОЮТ ДЕТИ**

**Редактор З. Г. Антиленко**

**Художник В. М. Прокофьев**

**Художественный редактор А. С. Кудемин**

**Технический редактор Г. О. Нефедова**

**Корректор Л. В. Конкина**

Сдано в набор 04.11.88 Подп. в печать 06.03.89 Формат 84×108/32 Бумага типографская № 2 Гарнитура литературная. Печать высокая Усл. печ л 4,20 Усл. кр отт. 4,62. Уч.-изд. л. 3,67. Тираж 72 269 экз Заказ № 1354. Цена 20 к Изд. инд. БХС-116.

Ордена «Знак Почета» издательство «Советская Россия» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 103012 Москва, проезд Сапуно-ва, 13/15

Книжная фабрика № 1 Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 144003, г. Электросталь Московской области, ул. им. Тевоясина, 25.



10

20 к.

ИНДЕКС 73024

СОВЕТСКАЯ РОССИЯ

